© 2026 International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations . All Rights Reserved.

ВОСТОЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.М. Устамова
преподаватель Университета информационных технологий и менеджмента
E-mail: ustamovanodira97@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются восточные принципы организации и управления образованием, сформировавшиеся в педагогической и социально-философской мысли Востока. Анализируются идеи Абу Насра аль-Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сины, Юсуфа Хос Хаджиба и Алишера Навои, связанные с приоритетом знаний и просвещения, единством образования и воспитания, нравственной ответственностью, справедливостью, личным примером наставника, сотрудничеством и целенаправленным управлением. Обобщаются методологические положения, которые могут быть переосмыслены в контексте современного управления образовательными организациями. Показано, что восточное педагогическое наследие представляет ценность не только как историко-культурный источник, но и как теоретическая основа для формирования гуманистической, справедливой и ориентированной на развитие личности образовательной среды.

Ключевые слова

восточные мыслители, образование, воспитание, управление образованием, педагогические принципы, просвещение, справедливость, гуманизм, личностно ориентированное образование, педагогическое управление.

Введение

Изучение историко-педагогического наследия Востока позволяет глубже понять теоретические основания организации образовательного процесса и управления им. В трудах выдающихся мыслителей Центральной Азии образование рассматривалось не только как передача знаний, но и как средство формирования нравственно зрелой, социально ответственной и интеллектуально развитой личности. Поэтому вопросы организации обучения, воспитания, деятельности наставника и управления общественными процессами рассматривались во взаимосвязи.

Особое значение в этом отношении имеют идеи Абу Насра аль-Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сины, Юсуфа Хос Хаджиба и Алишера Навои. Их наследие позволяет выделить ряд принципов, имеющих методологическое значение для современного образования: приоритет знаний и просвещения, гуманизм, справедливость, ответственность, личный пример наставника, сотрудничество, учет индивидуальных особенностей обучающегося, единство теории и практики и постоянное совершенствование образовательной деятельности.

Основная часть

Приоритет знаний и просвещения в организации образования

Одним из ведущих восточных принципов является признание знания и просвещения основой развития личности и общества. В педагогической мысли Востока образование связывалось с расширением интеллектуальных возможностей человека, формированием культуры мышления и подготовкой к общественно полезной деятельности. Такой подход предполагает, что содержание образования должно не ограничиваться усвоением информации, а способствовать развитию познавательной активности, самостоятельного мышления и способности применять знания.

© 2026 International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations . All Rights Reserved.

С этой точки зрения управление образованием должно быть ориентировано на создание условий для качественного обучения, научного поиска и интеллектуального развития обучающихся. Руководитель образовательной организации выступает не только как административный субъект, но и как организатор среды, в которой поддерживаются стремление к знаниям, профессиональное развитие педагогов и академическая активность обучающихся.

Роль личности наставника в образовательном процессе

Восточная педагогическая традиция придает особое значение личности учителя и наставника. Педагог рассматривается как носитель не только профессиональных знаний, но и нравственных качеств. Его поведение, отношение к обучающимся, ответственность и культура общения непосредственно влияют на воспитательную составляющую образовательного процесса.

Следовательно, эффективное управление образованием невозможно без внимания к профессионально-нравственному развитию педагогических кадров. Личный пример руководителя и учителя способствует формированию доверительной атмосферы, дисциплины, взаимного уважения и ответственности. В современных условиях этот принцип может быть реализован через наставничество, педагогическое сотрудничество, рефлексию профессиональной деятельности и поддержку непрерывного повышения квалификации.

Принцип справедливости как нравственная основа управления

В трудах восточных мыслителей вопросы управления тесно связаны с понятиями справедливости, ответственности и разумности. Справедливость предполагает объективное отношение к участникам образовательного процесса, соблюдение установленных норм и учет интересов личности и коллектива. В образовательной организации данный принцип проявляется в прозрачности принимаемых решений, равном отношении к обучающимся и сотрудникам, объективной оценке результатов и ответственности руководства.

Справедливое управление способствует укреплению доверия внутри образовательного коллектива. Поэтому управленческие решения должны опираться не только на административные требования, но и на профессиональную этику, диалог и учет конкретных педагогических ситуаций.

Единство научной и практической деятельности

Восточная научно-педагогическая традиция рассматривает знания как ценность, которая раскрывается в практической деятельности. Научное наблюдение, опыт, анализ и осмысление результатов создают условия для более глубокого понимания изучаемых явлений. Данный принцип особенно отчетливо соотносится с научным наследием Беруни, уделявшего внимание наблюдению, опыту и рациональному анализу.

В современном образовании принцип единства теории и практики выражается в использовании исследовательских заданий, практических занятий, проектной деятельности, проблемного обучения и профессиональных ситуаций. Для управления образовательным процессом это означает необходимость постоянного анализа результатов и корректировки педагогических решений на основе полученных данных.

Личностно ориентированный принцип образования

Одним из значимых направлений восточной педагогической мысли является внимание к индивидуальным особенностям человека. Идея развития личности предполагает учет ее интеллектуальных возможностей, интересов, нравственных качеств и потребностей. В современных условиях данный подход соответствует принципам индивидуализации и дифференциации обучения.

© 2026 International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations . All Rights Reserved.

Управление образовательным процессом с учетом личности обучающегося требует создания гибкой образовательной среды, в которой учащийся или студент получает возможность проявлять самостоятельность, инициативу и творческие способности. При этом педагог выполняет функцию организатора и наставника, помогая обучающемуся определять образовательные цели и пути их достижения.

Сотрудничество и принцип совещательности

Восточная традиция управления связывает принятие разумных решений с советом, обсуждением и учетом мнений. В современной образовательной организации это положение может быть реализовано посредством коллегиального обсуждения педагогических проблем, взаимодействия администрации с педагогами, сотрудничества с обучающимися и родителями.

Сотрудничество повышает качество управленческих решений и способствует формированию общей ответственности за результаты образовательной деятельности. Поэтому руководителю важно создавать условия для открытого профессионального диалога и конструктивного обмена мнениями.

Нравственно-педагогическая среда образовательной организации

Восточные принципы управления предполагают, что эффективность образовательного процесса зависит не только от организационных механизмов, но и от морально-психологической атмосферы. Уважение, ответственность, взаимопомощь, культура общения и стремление к знаниям формируют среду, благоприятную для развития личности.

В этом контексте руководитель должен уделять внимание не только контролю результатов, но и созданию условий для профессионального и личностного роста участников образовательного процесса. Нравственная культура управления становится важным фактором устойчивого развития образовательной организации.

Возможности применения восточных принципов в современном управлении образованием

Исторические идеи не следует переносить в современную образовательную практику механически. Их целесообразно переосмысливать с учетом современных педагогических и управленческих подходов. В результате анализа можно выделить следующие взаимосвязанные принципы: научность и просветительская направленность; гуманизм; справедливость; ответственность; личный пример наставника; сотрудничество и совещательность; личностная ориентация; единство науки и практики; постоянное совершенствование.

Указанные принципы могут использоваться при разработке внутриорганизационной политики, организации методической работы, повышении квалификации педагогов, планировании воспитательной деятельности, совершенствовании системы обратной связи и создании благоприятного образовательного климата. Их применение позволяет сочетать современные требования к качеству образования с ценностными основаниями отечественной педагогической культуры.

Заключение

Таким образом, восточные принципы организации и управления образованием формировались в рамках целостного представления о взаимосвязи личности, знания, нравственности и общества. В наследии аль-Фараби, Беруни, ибн Сины, Юсуфа Хос Хаджиба и Алишера Навои образование предстает как средство интеллектуального, нравственного и социального развития человека.

Обобщение их идей позволяет рассматривать знания и просвещение, гуманизм, справедливость, ответственность, личный пример наставника, сотрудничество, личностную ориентацию, единство теории и практики и постоянное совершенствование в качестве значимых методологических ориентиров современного образования. Эти положения могут

© 2026 International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations . All Rights Reserved.

служить теоретической основой для совершенствования педагогического управления и формирования образовательной среды, ориентированной на развитие личности и общественную ответственность.

Использованная литература

1. Фараби, Абу Наср. Добродетельный город. – Ташкент: Издательство народного наследия имени Абдуллы Кадыри, 1993.
2. Беруни, Абу Райхан. Избранные произведения. – Ташкент: Фан.
3. Ибн Сина, Абу Али. Данишнаме. – Ташкент: Фан.
4. Юсуф Хос Хаджиб. Кутадгу билиг. – Ташкент: Фан.
5. Навои, Алишер. Махбуб уль-кулуб. – Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2001.
6. Навои, Алишер. Собрание совершенных произведений. – Ташкент: Фан.
7. Ahmedova M.A. Значение педагогических взглядов восточных мыслителей в современном образовательном процессе // Advances in Science and Education. – 2025. – №6. – С. 23–26.
8. Jo‘rayeva M. Научные взгляды восточных мыслителей по социальной педагогике // Modern Education and Development. – 2025. – №20. – С. 251–256.
9. Turgunova O., Yokubova U., Turgunboyeva S. Human perfection in the pedagogical heritage of Abu Ali ibn Sino // Science and Education. – 2026. – Vol. 7, №3. – С. 657–662.
10. Normuminova J., Yuldashev J.T. Роль дидактических взглядов Алишера Навои в организации уроков воспитания // Modern Science and Research. – 2025. – Vol. 2, №4. – С. 262–267.
11. Raxmanova N. Теоретико-методологические основы интеграции педагогики Восточного Возрождения в современную образовательную политику и стратегию. – 2026.