BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARINING KASBIY MOSLASHUVIDA SINF JAMOASI BILAN ISHLASH

Nurmanova Dilfuza Jamilovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim nazaryasi va amaliyoti kafedrasi mustaqil izlanuvchisi
e-pochta:dilfuzanurmanova05@gmail.com
Tel.akaunt: @DilfuzaNurmanova
Tel.raqam: +998-93-665-56-60

Annotatsiya: Mazkur maqolada pedagogik oliy ta’lim muassasalari talabalari va faoliyatda yangidan boshlagan boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatga moslashuvida sinf jamoasi bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirish masalasi tadqiq etilgan. O‘qituvchining sinf jamoasini boshqarish, o‘quvchilararo munosabatlarni muvofiqlashtirish, individual farqlarni hisobga olish va pedagogik vaziyatlarga mos qarorlar qabul qilish kompetensiyalari yoritilgan. Shuningdek, diagnostik, tashkiliy, hamkorlik, muvofiqlashtirish va refleksiv bosqichlar asosida mikroo‘qitish, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, amaliyot, mentorlik va refleksiya vositasida kasbiy moslashuvni takomillashtirish metodikasi asoslangan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, yosh o‘qituvchi, kasbiy moslashuv, sinf jamoasi, kompetensiya, sinf jamoasi bilan ishlash kompetensiyasi, pedagogik faoliyat, pedagogik vaziyat, mikroo‘qitish, mentorlik, refleksiya, pedagogik amaliyot, jamoaviy faoliyat.

Аннотация: В статье исследуется проблема развития компетенции работы с классным коллективом у студентов педагогических высших образовательных учреждений и начинающих учителей начального образования в процессе их адаптации к профессиональной деятельности. Раскрываются компетенции учителя в управлении классным коллективом, координации взаимоотношений между учащимися, учёте индивидуальных различий и принятии решений в соответствии с педагогическими ситуациями. Обоснована методика совершенствования профессиональной адаптации на основе диагностического, организационного, кооперативного, координационного и рефлексивного этапов с использованием микрообучения, моделирования педагогических ситуаций, педагогической практики, наставничества и рефлексии.

Ключевые слова: начальное образование, молодой учитель, профессиональная адаптация, классный коллектив, компетенция, компетенция работы с классным коллективом, педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, микрообучение, наставничество, рефлексия, педагогическая практика, коллективная деятельность.

Abstract: This article examines the development of classroom management competence among students of pedagogical higher education institutions and beginning primary school teachers during their professional adaptation. The study highlights teachers’ competencies in managing the classroom community, coordinating relationships among pupils, considering individual differences, and making appropriate decisions in pedagogical situations. A methodology for improving professional adaptation is substantiated through diagnostic, organizational, collaborative, coordination, and reflective stages, incorporating microteaching, pedagogical situation modelling, teaching practice, mentoring, and reflection.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

Keywords: primary education, beginning teacher, professional adaptation, classroom community, competence, classroom management competence, pedagogical activity, pedagogical situation, microteaching, mentoring, reflection, teaching practice, collaborative activity.

KIRISH. Pedagogik oliy ta'lim muassasasida olingan nazariy bilimlarni real maktab amaliyotida samarali qo'llash bo'lajak o'qituvchining kasbiy shakllanishidagi muhim bosqichlardan biridir. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishini tamomlagan yosh mutaxassis uchun maktab muhitiga kirib kelish nafaqat metodik bilimlarni amaliyotga tatbiq etish, balki yangi ijtimoiy-professional muhitga moslashish, o'quvchilar jamoasi bilan munosabat o'rnatish va pedagogik vaziyatlarni mustaqil boshqarish jarayonini ham anglatadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy faoliyati o'ziga xos kompleks xarakterga ega. U bir vaqtning o'zida ta'lim beruvchi, tarbiyachi, tashkilotchi, kommunikator, kuzatuvchi, muvofiqlashtiruvchi va sinf jamoasining rivojlanishini boshqaruvchi subyekt sifatida faoliyat olib boradi. Shu sababli pedagogik OTM talabalarini faqat fan metodikasini o'zlashtirishga yo'naltirish yetarli emas. Ularni real sinf sharoitida o'quvchilar bilan ishlash, jamoaviy faoliyatni tashkil etish va pedagogik munosabatlarni boshqarishga ham tayyorlash zarur.

Mazkur masalaning dolzarbligi xalqaro tadqiqotlarda ham o'z aksini topmoqda. OECDning TALIS 2024 tadqiqoti o'qituvchining boshlang'ich tayyorgarligi, kasbiy rivojlanishi, sinfni boshqarishi, pedagogik amaliyoti va mentorlikni o'zaro bog'liq jarayonlar sifatida ko'rib chiqadi. O'zbekiston bo'yicha TALIS 2024 ma'lumotlarida esa yaqinda maktabga qo'shilgan o'qituvchilarning 87 foizi formal yoki norasmiy induksiyada qatnashgani, 56 foiz yangi o'qituvchining mentori mavjudligi qayd etilgan. Shu bilan birga, sinf intizomini saqlash O'zbekistondagi o'qituvchilar uchun stressning asosiy manbalaridan biri sifatida ko'rsatilgan. Demak, yosh o'qituvchini kasbiy faoliyatga moslashtirish jarayonida sinf jamoasi bilan ishlashga tayyorlikni alohida metodik komponent sifatida rivojlantirish muhimdir.

Mazkur maqolaning maqsadi pedagogik oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan hamda bakalavriatni yaqinda tamomlagan boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga moslashtirishda sinf o'quvchilari jamoasi bilan ishlashning metodik asoslarini aniqlash va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Nazariy tahlil, pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, suhbat, refleksiv tahlil va metodik umumlashtirish yondashuvlaridan foydalanish mumkin. Maqolaning metodik konsepsiyasi quyidagi ketma-ketlik asosida shakllantiriladi: nazariy tayyorgarlik → modellashtirish → pedagogik amaliyot → kuzatuv → mustaqil faoliyat → refleksiya → kasbiy takomillashtirish. Ushbu ketma-ketlik talabaning pedagogik bilimini bevosita real faoliyatga ko'chirishga xizmat qiluvchi metodik mexanizm sifatida qaraladi. Bo'lajak yoki yosh o'qituvchining sinf jamoasida boshlang'ich ta'lim jarayonining faqat tashkiliy birligini emas, balki o'quvchilar bilan muloqot, hamkorlik, o'zaro yordam va ijtimoiy tajribasini shakllanadigan pedagogik asosiy muhitdir.

Yosh o'qituvchi uchun sinf jamoasi bilan ishlashning murakkabligi shundaki, u bir vaqtning o'zida turli individual xususiyatlarga ega bo'lgan o'quvchilar bilan ishlaydi. Bir sinfda yuqori faollikka ega, tortinchoq, tez o'zlashtiruvchi, qo'shimcha yordamga ehtiyoj sezuvchi, liderlikka intiluvchi yoki guruh ta'siriga tez beriluvchi o'quvchilar bo'lishi mumkin. Shuning uchun o'qituvchining vazifasi barcha o'quvchilarga bir xil ta'sir ko'rsatish emas, balki umumiy pedagogik maqsadni saqlagan holda individual va jamoaviy xususiyatlarni hisobga olishdan iborat.

OECD TALIS 2024 tadqiqotida ham sinfni boshqarish o'quvchilarning darsdagi faol ishtirokini ta'minlash, ularning o'qishi va sinfdoshlarining o'qishiga qulay sharoit yaratish bilan bog'liq kompleks pedagogik faoliyat sifatida tavsiflanadi. Shu nuqtayi nazardan, yosh o'qituvchining kasbiy moslashuvi

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

quyidagi kompetensiyalar bilan uzviy bog‘lanadi: sinfni diagnostik kuzatish; pedagogik muloqotni tashkil etish; jamoaviy faoliyatni rejalashtirish; guruhlararo munosabatlarni muvofiqlashtirish; pedagogik nizolarni tartibga solish; o‘quvchilar faolligini qo‘llab-quvvatlash; individual farqlarni hisobga olish; pedagogik qarorlar qabul qilish; o‘z faoliyatini refleksiv tahlil qilish.

Sinf jamoasi bilan ishlash kompetensiyasini birgina “sinfni boshqarish qobiliyati” bilan cheklash metodik jihatdan tor yondashuv hisoblanadi. Mazkur kompetensiya o‘zaro bog‘liq bir necha tarkibiy qismlardan tashkil topadi.

Komponent	**Mazmuni**
Diagnostik	O‘quvchilarning individual va guruhiy xususiyatlarini aniqlash
Tashkiliy	Jamoaviy faoliyatni maqsadga muvofiq tashkil etish
Kommunikativ	O‘quvchilar bilan samarali pedagogik muloqot o‘rnatish
Hamkorlik	Juftlik, guruh va umumiy sinf faoliyatini tashkil etish
Muvofiqlashtiruvchi	O‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga solish
Refleksiv	O‘z faoliyati va pedagogik qarorlarini tahlil qilish

Mazkur komponentlarning izchil shakllanishi talabaning universitetdagi nazariy tayyorgarligidan real maktab faoliyatiga o‘tishini yengillashtiradi.

UNESCO ham zamonaviy o‘qituvchilar tayyorgarligini yangi pedagogik rollar, tadqiqotchilik va hamkorlik kompetensiyalariga mos ravishda takomillashtirish zarurligini ta’kidlaydi.

Yangi ish boshlayotgan boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi uchun sinf jamoasi bilan ishlashni besh bosqichda tashkil etish maqsadga muvofiq.

Birinchi bosqich — diagnostik-kuzatuv bosqichi. Bu bosqichda yosh o‘qituvchi sinfni o‘zgartirishga shoshilmasdan, avvalo uning ichki tuzilishini o‘rganishi kerak. Quyidagi savollar asosida kuzatuv olib borish mumkin: O‘quvchilar bir-biri bilan qanday muloqot qilmoqda? Kimlar jamoaviy faoliyatda faol? Kimlar ko‘proq chetda qolmoqda? Sinfda norasmiy yetakchilar mavjudmi? O‘quvchilar o‘zaro yordam beradimi? Qaysi vaziyatlarda kelishmovchiliklar yuzaga kelmoqda? Talaba pedagogik amaliyot davrida “Sinf jamoasini kuzatish kartasi”ni yuritishi maqsadga muvofiq.

Ikkinchi bosqich — tashkiliy bosqich. Bu bosqichda sinfning kundalik faoliyati uchun umumiy qoidalar belgilanadi. Masalan: **Bizning sinfimizda:**

1. bir-birimizni tinglaymiz;
2. fikr bildirayotgan o‘quvchini bo‘lmaymiz;
3. xatodan o‘rganamiz;
4. guruhdagi har bir a’zoning fikrini hurmat qilamiz;
5. topshiriqlarni mas’uliyat bilan bajaramiz;
6. bir-birimizga yordam beramiz.

Qoidalarni o‘qituvchi tayyor holda berishi mumkin, biroq ularni o‘quvchilar bilan birgalikda ishlab chiqish o‘quvchilarning mas’uliyatini oshirishga xizmat qiladi.

Uchinchi bosqich — hamkorlik bosqichi. Hamkorlikka asoslangan ta’limda o‘quvchilarni shunchaki kichik guruhlarga ajratish yetarli emas. Guruh faoliyatida umumiy maqsad, vazifalarning taqsimlanishi, individual mas’uliyat, o‘zaro yordam va umumiy natija uyg‘unlashishi lozim. Masalan, tabiiy fan darsida “O‘simliklarning o‘sishi uchun qanday sharoitlar zarur?” mavzusida guruhga topshiriq berilganda: bir o‘quvchi ma’lumot to‘playdi; ikkinchi o‘quvchi jadval tuzadi; uchinchi o‘quvchi sxema tayyorlaydi; to‘rtinchi o‘quvchi natijani taqdim etadi. Bunda o‘qituvchi barcha vazifalarni o‘zi bajaruvchi emas, balki jamoaviy faoliyat uchun pedagogik sharoit yaratuvchi va jarayonni muvofiqlashtiruvchi subyekt sifatida faoliyat yuritadi.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

To‘rtinchi bosqich — muvofiqlashtiruvchi bosqich. Sinf jamoasida kelishmovchiliklar yuzaga kelishi tabiiy. Yosh o‘qituvchi bunday vaziyatlarda faqat intizomiy ta’sir choralariga tayanmasdan, muammoning sababini aniqlashga intilishi lozim. Quyidagi algoritmdan foydalanish mumkin: muammoni aniqlash → ishtirokchilarni tinglash → sababni aniqlash → yechim variantlarini ishlab chiqish → maqbul qarorni tanlash → natijani kuzatish. Masalan, guruhdagi ikki o‘quvchi bir xil vazifani bajarishni xohlasa, o‘qituvchi ulardan birini chetlashtirish o‘rniga vazifani ikki bosqichga ajratishi yoki navbat bilan bajarishni tashkil etishi mumkin.

Bunday yondashuv o‘quvchilarda muammolarni muloqot va hamkorlik asosida hal qilish tajribasini shakllantiradi.

Beshinchi bosqich — refleksiv bosqich. Kasbiy moslashuvning muhim shartlaridan biri yosh o‘qituvchining o‘z faoliyatini tahlil qila olishidir. Har bir darsdan keyin quyidagi savollarga javob berish tavsiya etiladi:

1. Bugungi darsda sinf jamoasi bilan ishlashning qaysi jihati samarali bo‘ldi?
2. Qaysi vaziyatda o‘quvchilar faolligi pasaydi?
3. Men qanday pedagogik qaror qabul qildim?
4. Ushbu qarorning natijasi qanday bo‘ldi?
5. Keyingi darsda nimani o‘zgartiraman?

Shunday refleksiya yosh o‘qituvchining tajribani oddiy takrorlash emas, balki undan kasbiy xulosa chiqarishiga imkon beradi.

Talabalarni sinf jamoasi bilan ishlashga tayyorlash faqat pedagogik amaliyot davriga qoldirilmasligi lozim. Ushbu kompetensiya bakalavriatning dastlabki bosqichlaridan boshlab izchil shakllantirilishi kerak. Buning uchun quyidagi metodik mexanizm taklif etiladi:

1. Nazariy tayyorgarlik. Talaba sinf jamoasi, guruh dinamikasi, pedagogik muloqot, sinfni boshqarish va jamoaviy faoliyatning nazariy asoslarini o‘rganadi.

2. Pedagogik vaziyatlarni modellashtirish. Talabaga real maktab amaliyotiga yaqin vaziyatlar beriladi. Masalan: sinfda shovqin kuchayishi; guruhdagi ikki o‘quvchining kelishmovchiligi; ayrim o‘quvchilarning guruh ishida qatnashmasligi;bir o‘quvchining boshqalarga imkon bermasligi; o‘quvchining guruh tomonidan qabul qilinmasligi. Talaba har bir vaziyat uchun muammo – sabab – maqsad – pedagogik harakat – kutilayotgan natija sxemasida yechim ishlab chiqadi.

3. Mikroo‘qitish. Talaba 10–15 daqiqalik mini-dars tashkil etadi. Bunda uning faoliyati faqat mavzuni tushuntirish bo‘yicha emas, balki: o‘quvchilarni faollashtirish; guruhni tashkil etish; savol berish; vaqtni boshqarish; jamoaviy faoliyatni tashkil etish; refleksiya o‘tkazish; mezonlari asosida tahlil qilinadi.

4. Pedagogik kuzatuv. Talaba tajribali boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining darsini kuzatadi va o‘qituvchining sinf jamoasi bilan qanday munosabat o‘rnatayotganini tahlil qiladi.

5. Mustaqil amaliy faoliyat. Talaba kichik pedagogik vazifalarni mustaqil bajaradi: guruh tashkil etadi, jamoaviy topshiriq beradi, o‘quvchilar faoliyatini kuzatadi va dars yakunida refleksiya o‘tkazadi.

6. Mentorlik va qayta aloqa. Talabaning faoliyati tajribali o‘qituvchi yoki metodist tomonidan tahlil qilinadi. Bunda tanqid qilishdan ko‘ra, aniq pedagogik vaziyat va uni takomillashtirish yo‘llari muhokama qilinishi maqsadga muvofiq.

OECD TALIS 2024 ma’lumotlariga ko‘ra, yangi o‘qituvchilarning sinfdagi xulq-atvorni boshqarish bo‘yicha qayta aloqa olishi ushbu faoliyatni yaxshilash bilan bog‘liq. O‘rtacha hisobda yangi o‘qituvchilarning to‘rtdan uch qismi olgan qayta aloqa sinfdagi o‘quvchi xulq-atvorini boshqarish usullariga ijobiy o‘zgarish kiritganini bildirgan.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

Yangi ish boshlagan o‘qituvchi uchun dastlabki bir oy alohida metodik ahamiyatga ega.

Davr	Asosiy vazifa	Amaliy faoliyat
1-hafta	Sinfni o‘rganish	Kuzatish, suhbat, o‘quvchilar faoliyatini tahlil qilish
2-hafta	Tashkiliy muhit	Sinf qoidalarini ishlab chiqish, vazifalarni taqsimlash
3-hafta	Hamkorlik	Juftlik va kichik guruhlarda faoliyat tashkil etish
4-hafta	Refleksiya	Natijalarni tahlil qilish va keyingi faoliyatni rejalashtirish

Bu davrda yosh o‘qituvchining asosiy maqsadi “sinfni qattiq boshqarish” emas, balki sinf jamoasini anglash, pedagogik munosabatlarni yo‘lga qo‘yish va samarali boshqaruv usullarini shakllantirishdan iborat bo‘lishi kerak.

Pedagogik amaliyot davrida talabaga “Sinf jamoasi pasporti” nomli refleksiv metodik vositani yuritish tavsiya etiladi. Unda quyidagi bo‘limlar bo‘lishi mumkin: Sinfning umumiy tavsifi; O‘quvchilarning jamoaviy faoliyat xususiyatlari; Sinfning kuchli tomonlari; Aniqlangan pedagogik muammolar; Jamoaviy faoliyat shakllari; Qo‘llangan pedagogik metodlar; Kuzatilgan natijalar; Yuzaga kelgan qiyinchiliklar; O‘qituvchining pedagogik qarorlari; Talabaning shaxsiy refleksiyasi; Keyingi faoliyat uchun metodik reja. Mazkur vosita talabaning pedagogik amaliyotini oddiy hisobot shaklidan kasbiy rivojlanish va o‘z-o‘zini tahlil qilish vositasiga aylantirish imkonini beradi.

Nazariy tahlil va taklif etilgan metodik yondashuvlar shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisining kasbiy moslashuvida sinf jamoasi bilan ishlash kompetensiyasi alohida ahamiyatga ega. Chunki yosh mutaxassisning dastlabki kasbiy qiyinchiliklari ko‘pincha faqat fan mazmunini bilish bilan emas, balki uni real sinf sharoitida tashkil etish bilan bog‘liq bo‘ladi. TALIS 2024 ma’lumotlarida O‘zbekistonda o‘qituvchilar uchun sinf intizomini saqlash, kasbiy rivojlanishda davom etish va o‘quvchilarning ta’lim natijalari uchun mas’uliyat muhim kasbiy talablar sifatida qayd etilgan. Shuningdek, o‘qituvchilarning 14 foiz dars vaqtini sinfda tartibni saqlashga sarflashi ko‘rsatilgan. Bu ma’lumotlar sinf jamoasi bilan ishlash ko‘nikmalarini boshlang‘ich kasbiy tayyorgarlik jarayonida maqsadli rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi. Bunda kasbiy moslashuvni faqat “yosh o‘qituvchi maktabga kirdi va tajriba orttirdi” tarzida tabiiy jarayon sifatida qoldirish yetarli emas. Uni metodik jihatdan qo‘llab-quvvatlash zarur. Ayniqsa, mentorlik, qayta aloqa, kuzatuv va refleksiya yosh mutaxassisning pedagogik tajribani tizimlashtirishiga yordam beradi.

XULOSA. Pedagogik oliy ta’lim muassasasida tahsil olayotgan yoki bakalavriatni yaqinda tamomlagan boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisining kasbiy faoliyatga moslashuvi uning nazariy bilimlari bilan bir qatorda real sinf sharoitida pedagogik vaziyatlarni boshqara olishiga ham bog‘liq.

Sinf jamoasi bilan ishlash kompetensiyasi o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligining alohida tarkibiy qismi sifatida qaralishi lozim. Mazkur kompetensiya o‘quvchilarni kuzatish, jamoaviy faoliyatni tashkil etish, pedagogik muloqotni yo‘lga qo‘yish, o‘zaro munosabatlarni muvofiqlashtirish, yuzaga keladigan muammolar bo‘yicha maqbul qarorlar qabul qilish va o‘z faoliyatini refleksiv tahlil qilishni qamrab oladi. Shu sababli pedagogik OTMlarda talabalarni faqat dars o‘tishga emas, balki sinf jamoasini tushunish, tashkil etish va rivojlantirishga tayyorlash zarur. Yosh o‘qituvchining kasbiy moslashuvini ta’minlashda mikroo‘qitish, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, kuzatuv, amaliyot, mentorlik, qayta aloqa va refleksiv portfel kabi metodik vositalardan izchil foydalanish maqsadga muvofiq.

Umuman olganda, boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisining kasbiy tayyorgarligini “darsni qanday o‘tish” masalasi bilan cheklashdan ko‘ra, “sinf jamoasi bilan qanday pedagogik munosabat o‘rnatish, jamoaviy faoliyatni qanday tashkil etish va yuzaga keladigan vaziyatlarni qanday boshqarish” masalalari bilan boyitish zarur. Aynan shu yondashuv yosh mutaxassisning oliy ta’lim muassasasidan maktab amaliyotiga o‘tish jarayonini metodik jihatdan izchil tashkil etishga xizmat qiladi.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. OECD. *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*. OECD Publishing, Paris, 2025. DOI: 10.1787/90df6235-en.
2. OECD. *Results from TALIS 2024 – Country Notes: Uzbekistan*. OECD, 2025.
3. OECD. *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Conceptual Framework*. OECD Publishing, Paris, 2025. DOI: 10.1787/7b8f85d4-en.
4. OECD. *TALIS Teacher Knowledge Survey 2024 Conceptual and Assessment Framework*. OECD Publishing, Paris, 2025. DOI: 10.1787/65903902-en.
5. OECD. *Education Policy Outlook 2024: Reshaping Teaching into a Thriving Profession from ABCs to AI*. OECD Publishing, Paris, 2024.
6. UNESCO. *Reimagining the future: developing teachers' research and collaborative capacity through teacher education curriculum reform*. UNESCO, 2022.
7. Chen, X. *Influence of cooperative learning on learners' motivation: the case of Shenzhen primary school*. Education 3–13, 2023.
8. Jakavonytė-Staškuvienė, D. *The Benefits of Cooperative Learning of Language in Different Subject Lessons as Seen by Primary School Pupils: The Case of One Lithuanian City School*. Education Research International, 2021.
9. Cho, M., Yeo, S., Hwang, G. et al. *Impact of a virtual environment on the learning effectiveness, motivation, cognitive load, and group self-efficacy of elementary school students in collaborative learning*. Educational Technology Research and Development, 2022, 70, 2145–2169.
10. Du, Y., Chen, Y., Lin, Y. *The impact of working memory capacity on collaborative learning in elementary school students*. Frontiers in Psychology, 2022, 13.
11. Hanum, F., Sopandi, W., Sujana, A. *Students' Participation and Collaboration Skills through RADEC Learning Model and the Influencing Factors*. Mimbar Sekolah Dasar, 2023, 10(1).
12. Kurita, Y., Ohnishi, Y. *Implementation of a cooperative learning model for physical education in elementary school: Targeting expressive activity in upper grade elementary students to improve emotional and social competence*. Japan Journal of Physical Education, Health and Sport Sciences, 2023, 68, 577–596.
13. *Deciding who we are: a classroom agreement process that cultivates caring relations and dialogic value-orientations*. Language and Education, 2024, 39(3).

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.