ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РОДНОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Алимова Анастасия Николаевна
Преподаватель Азиатского международного университета

Аннотация. В данной работе рассматриваются теоретические и методические основания интегративного подхода к обучению родному языку в начальной школе. Раскрывается его связь с системно-деятельностной организацией обучения, развитием речи, читательской грамотности, познавательной активности и функциональной грамотности младших школьников. Обосновываются принципы содержательной, деятельностной и ценностно-смысловой интеграции, анализируются педагогические условия их реализации. Предложены примеры интегрированных учебных ситуаций и критерии оценки их результативности.

Ключевые слова: интегративный подход, родной язык, начальная школа, межпредметность, речевая деятельность, читательская грамотность, функциональная грамотность, учебная ситуация.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA ONA TILINI O‘QITISHDA INTEGRATIV YONDASHUV

Annotatsiya. Mazkur ishda boshlang‘ich ta’limda ona tilini o‘qitishga integrativ yondashuvning nazariy va metodik asoslari ko‘rib chiqiladi. Uning ta’limni tizimli-faoliyatga asoslangan tarzda tashkil etish, nutqni rivojlantirish, o‘qish savodxonligi, bilish faolligi hamda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining funksional savodxonligini shakllantirish bilan bog‘liqligi yoritiladi. Mazmuniy, faoliyatga oid va qadriyat-ma’noviy integratsiya tamoyillari asoslanadi, ularni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilinadi. Integratsiyalashgan o‘quv vaziyatlariga misollar va ularning samaradorligini baholash mezonlari taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: integrativ yondashuv, ona tili, boshlang‘ich ta’lim, fanlararo aloqadorlik, nutqiy faoliyat, o‘qish savodxonligi, funksional savodxonlik, o‘quv vaziyati.

INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING THE MOTHER TONGUE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. This paper examines the theoretical and methodological foundations of an integrative approach to teaching the mother tongue in primary school. It reveals the relationship of this approach with the systemic-activity-based organization of instruction, speech development, reading literacy, cognitive activity, and the functional literacy of primary school students. The principles of content-based, activity-based, and value-semantic integration are substantiated, and the pedagogical conditions for their implementation are analyzed. Examples of integrated learning situations and criteria for assessing their effectiveness are proposed.

Keywords: integrative approach, mother tongue, primary school, interdisciplinary connections, speech activity, reading literacy, functional literacy, learning situation.

Современное начальное образование ориентировано не только на усвоение младшими школьниками отдельных предметных знаний, но и на формирование способности использовать их

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

в разнообразных учебных и жизненных ситуациях. В этом контексте обучение родному языку приобретает особое значение: язык выступает одновременно предметом изучения, средством коммуникации, инструментом мышления и универсальным механизмом освоения содержания других дисциплин. Поэтому изолированное рассмотрение языковых явлений, не связанное с чтением, наблюдением, математическим рассуждением, художественным восприятием и практической деятельностью, ограничивает образовательный потенциал урока.

Интегративный подход позволяет преодолеть фрагментарность содержания и выстроить обучение вокруг смысловых связей. Его сущность состоит не в механическом объединении нескольких предметов в одном уроке, а в создании такой учебной ситуации, где знания и способы действий из разных областей образуют целостную систему и используются для решения общей познавательной или коммуникативной задачи. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» содержание и организация образовательного процесса должны обеспечивать развитие личности и качество образования [1]. Для начальной школы это предполагает переход от репродуктивного усвоения правил к осмысленному речевому действию и самостоятельному применению знаний.

Актуальность интеграции особенно заметна в связи с требованиями к читательской грамотности. В рамке PIRLS чтение рассматривается как деятельность, включающая извлечение информации, формулирование выводов, интерпретацию, интеграцию и оценку содержания текста [4]. Эти процессы по своей природе выходят за границы одного учебного предмета. Ученик должен понимать информацию, представленную словами, числами, схемами, изображениями и причинно-следственными связями, то есть действовать на пересечении языковой, читательской и познавательной компетентности.

Цель статьи- раскрыть научно-методическую сущность интегративного подхода к обучению родному языку в начальных классах и определить условия, при которых интеграция становится фактором развития речи, мышления и функциональной грамотности младших школьников.

Теоретическое обоснование интеграции опирается на представление о системном характере психического развития и деятельности. В культурно-исторической концепции Л. С. Выготского речь рассматривается как важнейшее средство формирования высших психических функций; развитие значения слова связано с развитием понятий и мышления [3]. Следовательно, работа над языком не может быть отделена от познавательной деятельности ребёнка: освоение слова, предложения и текста всегда сопровождается анализом, сравнением, обобщением, классификацией и установлением смысловых отношений.

С позиции теории речевой деятельности язык усваивается эффективнее, когда ученик использует его для реального действия: объясняет, доказывает, задаёт вопросы, описывает наблюдение, преобразует информацию, создаёт собственное высказывание. А. А. Леонтьев подчёркивал деятельностную природу речевого общения [2]. Для методики начального обучения это означает, что языковое правило должно включаться в коммуникативную задачу. Например, изучение имён прилагательных становится содержательно значимым, если ребёнок описывает природный объект, сравнивает два изображения, уточняет признаки геометрической фигуры или составляет характеристику литературного героя. Интегративный подход следует отличать от эпизодического использования межпредметного материала. Если на уроке русского или родного языка появляется математическая задача только как дополнительный пример, но не влияет на способ языкового действия, это ещё не интеграция. Интеграция возникает тогда, когда предметные знания взаимно усиливают друг друга. Так, чтение научно-популярного текста о воде

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

может одновременно включать выделение ключевых слов, работу с абзацем, определение причинно-следственных связей, преобразование данных в схему и создание краткого письменного вывода. Каждое действие поддерживает общее понимание содержания.

В структуре интегративного подхода целесообразно выделить три взаимосвязанных уровня. Содержательный уровень предполагает отбор тем и понятий, имеющих связи с другими образовательными областями. Деятельностный уровень объединяет способы работы: наблюдение, чтение, обсуждение, моделирование, решение задачи, создание текста. Ценностно-смысловой уровень обеспечивает личностную значимость: ребёнок понимает, зачем он использует язык и каким образом речевое действие помогает ему познавать окружающий мир и взаимодействовать с людьми.

Таблица 1

Основные компоненты интеграции

Компонент интеграции	**Содержание**	**Пример на уроке родного языка**
Содержательный	Общие темы и понятия разных предметов	Текст о природном явлении как основа языкового анализа
Деятельностный	Общие способы познания и переработки информации	Сравнить, классифицировать, преобразовать схему в текст
Речевой	Создание устного или письменного продукта	Объяснение, описание, памятка, мини-статья
Рефлексивный	Осознание способа действия и переноса	Чек-лист, самооценка, объяснение выбранной стратегии

На уроках родного языка могут использоваться тематическая, проблемная и проектно-продуктивная модели интеграции. Тематическая модель объединяет материалы вокруг общего содержания, например «Осень», «Вода», «Моя семья», «Город и транспорт». Проблемная модель строится вокруг вопроса, требующего привлечения разных знаний: «Почему нужно беречь воду?», «Как объяснить маршрут гостю города?».

Первым условием является целевое проектирование. Учитель определяет предметный результат по родному языку, интегрируемое содержание, универсальные учебные действия и итоговый продукт. Такая последовательность предотвращает превращение интеграции в набор несвязанных активностей.

Второе условие- использование заданий на преобразование информации. Простое воспроизведение текста мало способствует интеграции. Более продуктивны задания: выделить ключевые слова и оформить схему; по таблице составить связное объяснение; сравнить два описания; дополнить текст данными из рисунка; преобразовать инструкцию в последовательность команд; написать вывод по результатам наблюдения. Эти действия объединяют понимание содержания и языковое оформление мысли.

Третье условие- диалогическая организация обучения. Интегрированные задачи допускают разные способы решения, поэтому обсуждение, работа в парах и группах, взаимное уточнение и

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

аргументация становятся значимыми. Учитель выступает не только источником информации, но и организатором речевого взаимодействия.

Четвёртое условие- дифференциация. Одному ученику может быть предложена опора в виде словаря или плана, другому- более открытая задача. Важно, чтобы различалась степень поддержки, а не основная образовательная цель. Такой подход позволяет включать в интегрированную деятельность детей с разным уровнем речевой подготовки.

Пятое условие- оценивание. Для интегрированного задания недостаточно проверить только орфографию. Следует учитывать полноту содержания, логичность, точность употребления слов, связность, соответствие жанру, самостоятельность преобразования информации и речевое оформление. Критерии целесообразно сообщать ученикам до выполнения задания [2].

Эффективность интегративного подхода можно оценивать по нескольким группам показателей. К языковым относятся правильность и точность употребления лексико-грамматических средств, орфографическая осознанность, способность редактировать высказывание. К речевым — связность, логичность, адресность, соответствие жанру, умение строить объяснение и аргументацию. К познавательным- способность извлекать, сопоставлять и преобразовывать информацию, устанавливать связи, делать вывод. К регулятивным- планирование, самопроверка, использование критериев и корректировка результата. Важным показателем является перенос. Если после интегрированной работы ученик способен использовать сформированное умение в новой ситуации- например, применить структуру объяснительного текста на уроке математики или окружающего мира- это свидетельствует о функциональном характере усвоения. Именно перенос отличает глубокое обучение от запоминания отдельных правил.

Интегративный подход к обучению родному языку в начальной школе представляет собой системную организацию содержания и деятельности, при которой языковые знания становятся средством решения познавательных, коммуникативных и практических задач. Его педагогический потенциал связан с развитием смыслового чтения, связной речи, логического и творческого мышления, а также способности применять знания в новых ситуациях.

Для сохранения методической точности интеграция должна строиться вокруг чёткой языковой цели, доступного содержания и активного преобразования информации. Наиболее результативны задания, где ребёнок читает, наблюдает, сравнивает, обсуждает, моделирует и создаёт собственный текст. При такой организации родной язык перестаёт восприниматься как набор отдельных правил и раскрывается как универсальный инструмент познания мира и выражения мысли.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
2. Алимова А.Н. Методические основы применения интеграционного подхода на уроках родного языка в начальных классах. OSIYO XALQARO UNIVERSITETI AXBOROTNOMASI 2026 | Volume 3 | Issue 9 | September https://scientificjournal.uz/ Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
3. Алимова А. Н. ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА International Journal of Philosophical Studies and Social Science сборник статей онлайн конференции, 2022. – с.137-141

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

4. Алимова А. Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ PIRLS НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» международный научный журнал 5-июня 2022. ISSN 2658-7998 UDC 37 BBK 94.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.